

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное**                      **подразделение** Институт                      физико-математического  
образования,                      информационных                      и  
обслуживающих технологий

**Кафедра технологий производства и профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор                      института                      физико-  
математического                      образования,  
информационных                      и обслуживающих  
технологий



Е.Е. Горбенко  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Педагогические технологии профессионального образования**

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 курс (7 семестр / 12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Дизайн и моделирование одежды очной и заочной форм обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

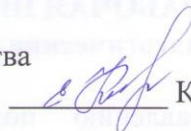
**СОСТАВИТЕЛЬ(И):**

старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук **Жуева Александра Геннадиевна**

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «05» декабря 2023 г., № 6

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

 Киреева Е.И.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «06» декабря 2023 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического

образования, информационных и обслуживающих технологий

 Давыскиба О.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является подготовка выпускника, способного создать условия для реализации педагогических технологий, а также осуществления инновационной преподавательской деятельности в сфере профессионального образования.

**Задачи** дисциплины:

- усвоение базовых знаний об алгоритмах педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий за счет универсального их использования в учебно-воспитательных ситуациях;
- совершенствование навыков самостоятельного приобретения знаний из разных источников информации;
- приобретение коммуникативных, исследовательских умений в групповой работе;
- освоение логики педагогической деятельности;
- развитие умений разработки и выполнения учебных педагогических проектов в том числе на основе использования опыта обучаемого.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Учебная дисциплина «Педагогические технологии профессионального образования» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (Дизайн и моделирование одежды)».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; умения самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности», «История педагогики», «Педагогика профессионального образования», «Дидактика профессионального образования», «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика профессионального обучения», а также для успешного прохождения педагогической и преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1	Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-1.2	Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-1.3	Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов /зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2 з.е)</b>	<b>72 (2 з.е)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>	28	8
<b>в том числе:</b>		
Лекции	10	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	42	60
Форма аттестация	4 Зачет	4 Зачет

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **7 семестр / 12 триместр**

#### **Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.**

Педагогические инновационные процессы. Предпосылки возникновения педагогических технологий. Проблемы технологий в учебном процессе. Производственные и социальные технологии в современном мире. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий. Методологические основы инновационного и традиционного обучения. Современные образовательные технологии. Классификация педагогических технологий. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.

#### **Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса.**

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Технология решения педагогических задач. Проектирование педагогических систем. Проектирование педагогического процесса. Проектирование педагогических ситуаций.

#### **Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.**

Личностно ориентированное обучение в современном образовании. Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования. Модульная технология обучения. Технология разработки модульного пакета. Технология учебного проектирования. Методика разработки учебных и социальных проектов. Личностно-ориентированная диагностика. Технология уровневой дифференциации. Технология разработки разноуровневых учебных заданий. Технология адаптивного обучения.

#### **Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.**

Технология контекстного обучения. Обучающие модели в технологии контекстного обучения. Имитационная технология обучения. Технология разработки и проведения учебно-деловых игр. Технология концентрированного обучения. Интегральная технология обучения. Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов. Технология контроля качества результатов обучения.

#### **Тема 5. Технология визуализации учебной информации.**

Теоретические основы технологии визуализации. Классификация визуальной наглядности. Схемно-знаковые модели представления знаний. Обучающие игры для рациональной работы с учебной текстовой информацией. Методика построения опорного конспекта. Идея опоры в опыте педагогов-

новаторов. Технология разработки логико-смысловых моделей. Фреймовое представление знаний. Логико-графическое структурирование знаний.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1.	Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.	2	—
2.	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	2	—
3.	Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.	2	-
4.	Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.	2	2
5.	Тема 5. Технология визуализации учебной информации.	2	
Итого за курс:		10	2

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1.	Технологизация образовательного процесса как научная проблема	2	2
2.	Модульная технология обучения	2	2
3.	Имитационная технология обучения	2	-
4.	Технология учебного проектирования	2	2
5.	Личностно-ориентированные технологии обучения	2	-
6.	Информационные и цифровые технологии в обучении	2	-
7.	Деятельностные технологии обучения	2	-
8.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	2	-
Итого за курс:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1	Тема 1. Педагогические технологии в современном образовании.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	8	15
2	Тема 2. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	8	15
3	Тема 3 Личностно-ориентированные технологии обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	9	10
4	Тема 4. Деятельностно-ориентированные технологии обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	9	10
5	Тема 5. Технология визуализации учебной информации.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов, написание самостоятельной контрольной работы	8	10
Итого за курс:			42	60
Зачет		Подготовка к зачету	4	4



#### **4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта). Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче точки контроля.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогические технологии профессионального образования» предполагает устный зачет (7 семестр/12 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. В. Костюк. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>



2. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. 2-е издание, переработанное / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с:

б) дополнительная литература:

1. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 159 с – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1064/Евплова%2C%20Гнатышина%2C%20Тубер.pdf?sequence=>

2. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Н. Е. Эрганова. 2-е изд. Москва: Академия, 2008. – 159 с.

3. Скибицкий, Э.Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

4. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>

5. Федеральный портал российского образования [www.edu.ru](http://www.edu.ru);

6. Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru);

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк учебных планов, учебных программ.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]